

**CORSO MIUR-AID  
LOMBARDIA  
PER REFERENTI DSA  
SECONDA GIORNATA**

**SCUOLA SECONDARIA**

**Ottobre 2005**

# DSA

- **DELLE ABILITÀ SCOLASTICHE**  
DISLESSIA  
DISORTOGRAFIA  
DISCALCULIA
- **DEL LINGUAGGIO**
- **DELLA FUNZIONE MOTORIA**

# DIAGNOSI

**SINTESI DIAGNOSTICA**

**CENTRALE (Intelligenza)**

**LINGUAGGIO VERBALE**

**DISTURBO RECETTIVO**

**DISTURBO PRODUTTIVO**

**AREA VISUO-SPAZIALE-PRASSICA**

**LETTURA E SCRITTURA**

**PROCESSAZIONE DEI NUMERI**

**CONCLUSIONI**

# AREA VISUO- SPAZIALE-PRASSICA

La prova di **integrazione visuo-motoria** è gravemente deficitaria. Deficitaria anche la prova di **prassia costruttiva**.

Sono nella norma le prove di **percezione visiva** (posizione nello spazio, figura sfondo, costanza della forma).

I problemi in quest'area sembrano toccare in maniera più significativa la parte di **effettuazione dell'atto**.

La **disgrafia** rilevata nell'atto di scrittura è in parte secondaria a quest'ambito di difficoltà.

# LA LETTURA DEL DISLESSICO

- Par prima cosa gli spieghi che d'ora in poi si starebbe chinato "Venerdì"
- **Par** prima cosa gli spieghi che d'ora in poi si **starebbe chinato** "Venerdì"
- **Per** prima cosa gli spieghi che d'ora in poi si **sarebbe chiamato** "Venerdì"

# VELOCITÀ LETTURA IN TERZA MEDIA

- **NORMODOTATO**  
5-6 SILLABE/SEC
- **DISL. MEDIO LIEVE**  
3 SILLABE/SEC
- **DISL. SEVERO**  
1/1,5 SILLABE/SEC
- **DISL. MOLTO SEVERO**  
0,9 SILLABE/SEC

# AIUTI

- PROCESSO COGNITIVO DI ANTICIPAZIONE
- CONOSCENZA PRECEDENTE LESSICO/TESTUALE
- FUNZIONAMENTO MEMORIA BT e LT
- ELEMENTI EXTRA-TESTUALI
- CONOSCENZA PROPRIA MODALITA' DI APPRENDIMENTO

# STRATEGIE

- *CLOSE* (TESTO BUCATO):  
PER ANTICIPAZIONE,  
REVISIONE,  
MEMORIZZAZIONE
- DISCUSSIONE COLLETTIVA  
E COSTRUZIONE DI MAPPE,  
SCRIPT, FRAME
- REDAZIONE DI TESTI IN  
GRUPPO VALORIZZANDO LE  
DIVERSE COMPETENZE



# **NORMATIVA**

## **Art. 3 Cost. PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA**

## **Art. 34 Cost. DIRITTO AI GRADI PIÙ ALTI DELL'ISTRUZIONE PER CAPACI E MERITEVOLI**

## **L. 15 . 3 . 97 n. 59 art. 21 AUTONOMIA**

- FLESSIBILITÀ
- DIVERSIFICAZIONE
- INTEGRAZIONE
- TECNOLOGIE INNOVATIVE

## **D.P.R. 8 . 3 . 1999 n. 275 art. 4**

- VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITÀ
- PROMOZIONE DELLE POTENZIALITÀ
- SUCCESSO FORMATIVO
- ATTENZIONE AI RITMI DI APPRENDIMENTO
- FLESSIBILITÀ – INDIVIDUALIZZAZIONE
- INTEGRAZIONE **ANCHE** DELL'HANDICAP
- RECUPERO E SOSTEGNO

## **D.P.R. 24 . 6 . 98 n.249 STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI**

- POTENZIALITÀ
- TECNOLOGIA
- ASSISTENZA PSICOLOGICA

# **NORMATIVA**

- **NOTA MIUR - UFF 4 PROT. N. 4099 del 5.10.04**  
**INIZIATIVE RELATIVE ALLA DISLESSIA**  
su STRUMENTI DISPENSATIVI E COMPENSATIVI
- **NOTA USR LOMBARDIA PROT. N. 13987 del 3.11.04**  
**DISLESSIA E DSA: STRUMENTI COMPENSATIVI E**  
**MISURE DISPENSATIVE (AGGIORNATA POST CIRC.MIUR**  
5.1.05)
- **NOTA MIUR - UFF 4 PROT. N. 26/A del 5.1.05**  
**INIZIATIVE RELATIVE ALLA DISLESSIA**  
MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE NELLE  
VALUTAZIONI FINALI E SUFFICIENZA DELLA DIAGNOSI  
SPECIALISTICA
- **NOTA MIUR – UFF 7 PROT. N. 1787 dell’ 1.3.05**  
**ESAMI DI STATO 2004-5 – ALUNNI AFFETTI DA**  
**DISLESSIA**  
PREDISPOSIZIONE TERZA PROVA  
VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA  
TEMPI PIÙ LUNGHI
- **NOTA USR LOMBARDIA PROT. N dell’13/6/05. 10705**  
**ESAMI ALUNNI AFFETTI DA DISLESSIA**
- **NOTA MIUR - UFF IV PROT. N. 4798/A del 27.7.05**  
**ATTIVITÀ DI PROGRAMMAZIONE DELL’INTEGRAZIONE**  
**SCOLASTICA DEGLI ALUNNI DISABILI DA PARTE DELLE**  
**ISTITUZIONI SCOLASTICHE - ANNO SCOLASTICO 2005-**  
**2006**

**NESSUNA LEGGE  
IMPEDISCE DI  
UTILIZZARE  
STRATEGIE DI  
APPRENDIMENTO  
DIRETTE A  
RAGGIUNGERE  
GLI OBIETTIVI**

Riccarda Dell'Oro

# **L'INSEGNANTE CON ALLIEVI con DSA**

**COSA FARE**

**?**

**DSA**

**MISURE COMPENSATIVE**

**MISURE DISPENSATIVE**

# STRUMENTI



- Far **registrare** le lezioni
- Fare usare il **libro parlato**
- Utilizzare sussidi **audiovisivi**
- Scrivere alla lavagna in **grosso**  
e in **stampatello**  
**maiuscolo**  
**poche parole-chiave**
- Permettere l'uso del **computer**



# ATTENZIONI

- **Non far leggere** l'allievo in classe a voce alta, a meno che egli non lo richieda espressamente
- **Non costringere** a prendere appunti
- **Non assegnare troppi compiti** per casa
- **Non pretendere** (non sempre è possibile) uno **studio mnemonico**, ad esempio di poesie



# LE VERIFICHE

- Utilizzare esclusivamente o prevalentemente **verifiche orali** programmate e guidate con domande circoscritte e univoche (non domande con doppie negazioni)
- **Verifiche scritte** in stampatello maiuscolo, se pare utile, corpo 16
- Dividere le richieste per argomento con un titolo ed evidenziare la parola-chiave (Es. INFLAZIONE 1- Quali sono le *cause* dell'inflazione?)
- Preferire le verifiche **strutturate**
- Partire dalle **richieste più facili** aumentando gradualmente la difficoltà





# LE VERIFICHE

- Garantire **tempi più lunghi** al dislessico o/e verifiche più brevi
- Preferire i **test di riconoscimento**, a quelli di produzione
- Formulare le **consegne** sempre anche **a voce** (per es. “sbarrare le risposte giuste”, “non scrivete a matita”)
- **Explicitare l'indicatore** (dato osservativo che dà informazioni su di un dato fenomeno):  
comprensione? Produzione?

# LA MONETA

1. QUALI SONO LE **FUNZIONI** DELLA MONETA?
2. **DA QUANDO** SI PUÒ PARLARE DI “MONETA”?  
IL **BARATTO INIZIA** NEL ....., QUANDO GLI  
ESSERI UMANI DIVENTANO .....  
QUALI SONO I SUOI **VANTAGGI**?  
  
E I SUOI **SVANTAGGI**?
3. **PER SUPERARE** ALMENO PARZIALMENTE GLI  
SVANTAGGI DEL BARATTO NASCE LA .....  
.....ESEMPLIFICA:.....
4. CON L’AUMENTO DEI TRAFFICI SI CERCA UN **BENE  
APPREZZATO DA TUTTI**, QUALE?
5. QUALE **PROBLEMA** RIMANE? .....**COME SI  
SUPERA**?
6. QUALI **COMPORTAMENTI SCORRETTI** SI VERIFICANO?
7. QUALI **VALORI** RELATIVI ALLA **MONETA** CONOSCI?
8. SCRIVI **L’EQUAZIONE DEGLI SCAMBI** ILLUSTRANDOLA

## INFLAZIONE

- 9. QUALI POSSONO ESSERE LE CAUSE  
DELL’INFLAZIONE?
- 10. QUALI GLI EFFETTI?

Riccarda Dell'Oro

# SCHEMA SULLA MONETA

## FUNZIONI

- INTERMEDIAZIONE NEGLI SCAMBI
- MEZZO DI PAGAMENTO
- CONSERVAZIONE DEL VALORE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO
- MISURAZIONE DEI VALORI

## STORIA

NON ESISTE NEL **PALEOLITICO** OVE VIGE IL **COMUNISMO PRIMITIVO** NE' NEL **NEOLITICO** OVE VIGE IL **BARATTO** (IN DIRITTO **PERMUTA**), CHE PERMETTE SCAMBI E LA **SPECIALIZZAZIONE DEL LAVORO** ENTRO IL VILLAGGIO E TRA VILLAGGI.

MA PRESENTA NUMEROSI **SVANTAGGI**:

- È NECESSARIA LA DOPPIA **COINCIDENZA DEI BISOGNI**
- SPESSO I BENI SONO **INDIVISIBILI**
- SPESSO I BENI SONO **INTRASPORTABILI**
- SPESSO I BENI SONO **DEPERIBILI**

PER SUPERARE ALMENO PARZIALMENTE GLI SVANTAGGI DEL BARATTO NASCE LA **MONETA-MERCE O NATURALE**:

**SALE (ETIOPIA)**

**TABACCO (VIRGINIA)**

**BUOI E BESTIAME IN GENERE (GRECIA, ROMA)**

**CACAO (MESSICO)**

**CHIODI (SCOZIA)**

**CONCHIGLIE (POLINESIA)**

CON L'AUMENTO DEI TRAFFICI SI CERCA UN BENE APPREZZATO DA TUTTI:

**IL METALLO PREZIOSO** (ORO, ARGENTO),

PROBLEMA = NECESSITA' DI **PESATURA**

**VII SEC. A.C. CONIAZIONE** IN LIDIA DI MONETE IN ELETTRIO (LEGA NATURALE DI ORO E ARGENTO)

600 A.C. **MONETA STATALE** A MILETO

IN **GRECIA** UNA MONETA PER OGNI POLIS,

DRACMA ATENIESE DIVENTA MONETA COMUNE

**COMPORAMENTI SCORRETTI**:

•**TOSATURA** EVITATA CON **ORLO SCABRO**

•**POLVERIZZAZIONE**

•**AGGIUNTA METALLO VILE** DA SOVRANI: DIMINUISCE IL TITOLO= FINO \_\_\_\_\_  
PESO LORDO

**1600 MONETA CARTACEA** EMESSA DALLA BANCA D'INGHILTERRA (EVOLUZIONE DELLE RICEVUTE DI DEPOSITO PRESSO I GIOIELLIERI E POI BANCHIERI) PRIMA **CONVERTIBILE**

IN ORO **POI A CORSO FORZOSO**

**ORA MONETA BANCARIA** (ASSEGNI, BANCOMAT, CARTA DI CREDITO)

**VALORE INTRINSECO / NOMINALE**

VALORE **ESTERNO** O **ESTRINSECO** O **COMM.** O **DI SCAMBIO** O **POTERE D'ACQUISTO**

(**w: 1/P**). P.Q=M.V

# VALUTAZIONE

- Non calcolare gli **errori di calcolo**
- Non calcolare gli **errori di trascrizione**
- Non correggere e non calcolare gli **errori ortografici**
- Non calcolare il **tempo** impiegato
- Tener conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti
- Premiare i progressi e gli sforzi

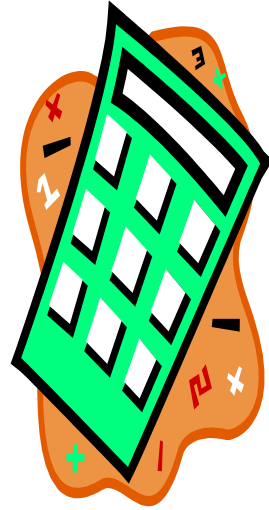
# RIFLESSI DELLA DISLESSIA

- **Errori spazio-temporali** (ad esempio trascrizione sul diario nel giorno sbagliato)
- **Disordine** nella tenuta dei quaderni
- **Vivacità o agitazione, introversione**, dovuti a pregresso disagio e a perdita di autostima

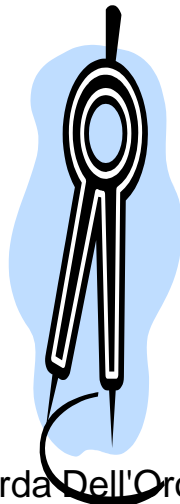


# MATEMATICA e DISEGNO

- *In matematica* far usare, ai discalculici, la **calcolatrice**, la **tavola pitagorica**, **tabelle con le formule**



- Per i disgrafici il *disegno geometrico* può risultare particolarmente difficile



# GRAMMATICA

- Nell'*analisi grammaticale, logica e del periodo* permettere all'allievo di consultare schemi con le possibili voci

Es. :

## **A. aggettivo**

1) qualificativo

2) indefinito

3) numerale

...

## **B. nome**

1) comune

2) proprio

...

# LINGUA STRANIERA

- NORMALMENTE È  
SCONSIGLIABILE  
AFFRONTARNE PIÙ DI UNA
- VA PRIVILEGIATO L'ORALE
- SFRUTTARE IL NOTO PER  
APPRENDERE L'IGNOTO
- ABBANDONO  
DELL'IMPOSTAZIONE  
GRAMMATICALE
- LE VERIFICHE POSSONO  
ESSERE SVOLTE SU CASSETTA
- SEPARARE COMPrensIONE  
DA PRODUZIONE

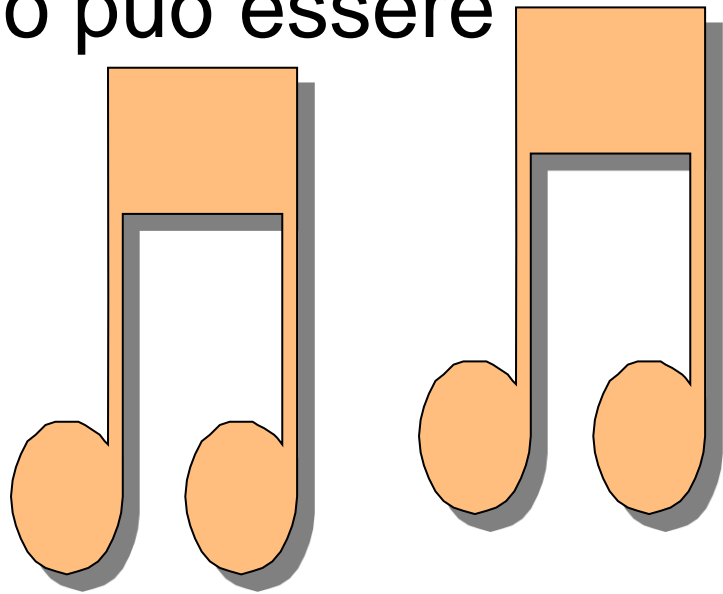
Riccarda Dell'Oro





# MUSICA

- La lettura e la scrittura delle note spesso può essere difficoltosa



- La riproduzione delle note sullo strumento può essere impacciata, se vi è disprassia

# EDUCAZIONE FISICA

NON PRETENDERE:

- IL RICONOSCIMENTO DI DESTRA E SINISTRA

- L'ORIENTAMENTO SPAZIALE



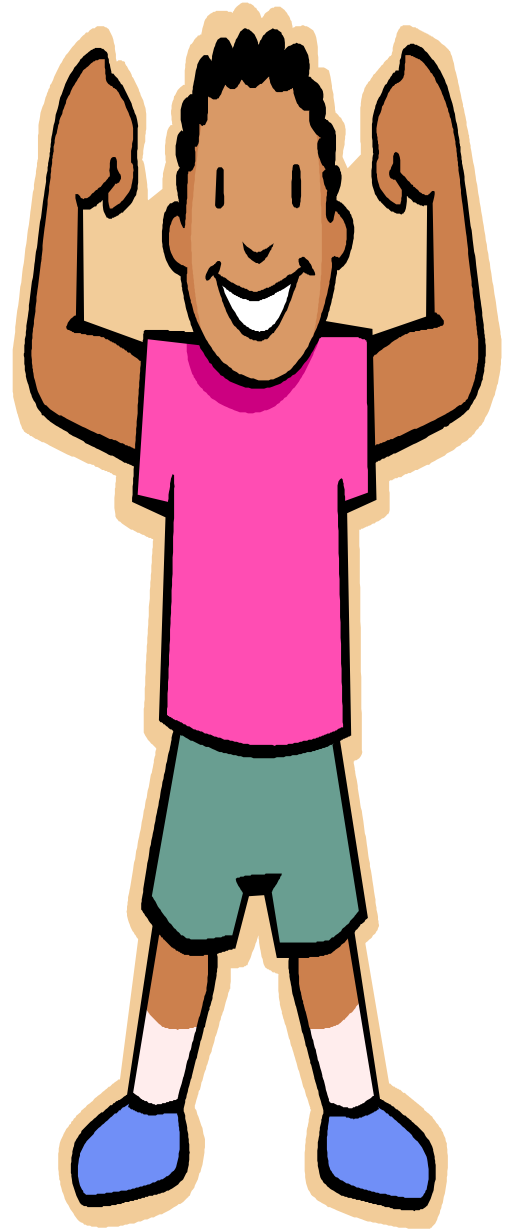
- LA MEMORIZZAZIONE DI SEQUENZE



# DSA

## FATTORI RINFORZANTI PRESENTI nel RAGAZZO

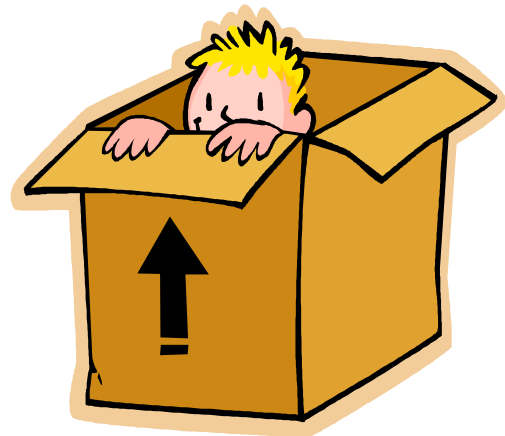
- VISIONE DI SÉ COME RISORSA
- RIDOTTA COMPROMISSIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- INTERESSI EXTRASCOLASTICI
- RICONOSCIMENTO DA PARTE DEI COETANEI



# DSA

## FATTORI INDEBOLENTI PRESENTI nel RAGAZZO

- SVALORIZZARIZZAZIONE  
DI SÉ
- MANCANZA DI AUTOSTIMA
- SENTIMENTO DI  
ESTRANEITÀ AL GRUPPO
- SVALUTAZIONE DEI  
CONSIGLI
- NON RIELABORAZIONE NÉ  
APPROPRIAZIONE DELLE  
INDICAZIONI



# DSA-FATTORI RINFORZANTI PRESENTI NELLA FAMIGLIA

- CONDIVISIONE DELLE DIFFICOLTÀ, AIUTO
- COMPrensione DELLA NATURA COMPLESSA DEI BISOGNI
- CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE PROIEZIONI



# DSA-FATTORI INDEBOLENTI PRESENTI nella FAMIGLIA

- ECCESSIVO  
INVESTIMENTO SUL  
RAGAZZO
- ELEVATA  
INTRUSIVITÀ E  
IPERPROTETTIVITÀ
- MANCATA  
PERCEZIONE DEL  
PESO SCOLASTICO E  
SOCIALE DEL  
DISTURBO



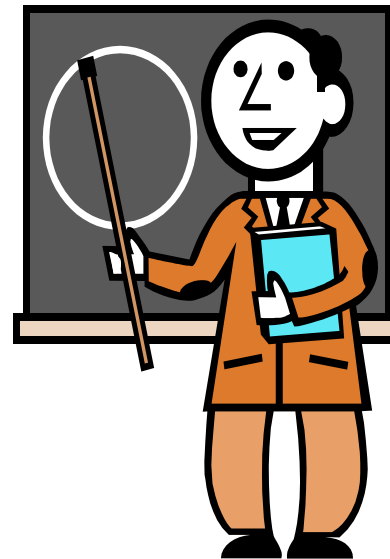
# DSA FATTORI RINFORZANTI PRESENTI NELLA SCUOLA

- PROGRAMMAZIONE E INTERVENTI CONDIVISI DAL C.d.C.
- RAPPORTI DI COLLABORAZIONE CON I SERVIZI SANITARI E CON LA FAMIGLIA
- RICONOSCIMENTO DEGLI ASPETTI EMOTIVI DEL DISTURBO



# DSA-FATTORI INDEBOLENTI PRESENTI nella SCUOLA

- ENFATIZZAZIONE  
DELL'APPRENDIMENTO
- NON ATTRIBUZIONE  
DELLE DIFFICOLTÀ AL  
DISTURBO
- OBIETTIVI TROPPO  
ELEVATI
- SOTTOVALUTAZIONE  
DEGLI ASPETTI EMOTIVI





# DSA-FATTORI RINFORZANTI PRESENTI NEI SERVIZI

- ASCOLTO DEL DISAGIO
- COLLABORAZIONE CON LA FAMIGLIA E CON LA SCUOLA
- RICOGNIZIONE DELLE RISORSE PRESENTI E UTILIZZABILI

Riccarda Dell'Oro

