

PROGETTO GIRAMONDO

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il laboratorio fa riferimento soprattutto alle materie letterarie con particolare risalto allo studio della geografia. Lo studio viene affrontato non solo attraverso i testi, i libri scolastici o materiale multimediale e informatico ma anche attraverso documenti, materiale pubblicitario, depliant forniti da organi istituzionali pubblici o privati presenti su tutto il territorio Italiano e straniero.

Il laboratorio, strutturato e organizzato annualmente, prevede uno sviluppo triennale seguendo la scansione e il ciclo di studio dalle Scuola Media:

Primo anno	L'Italia
Secondo anno	l'Europa
Terzo anno	Il Mondo

Il progetto, che si prevede sviluppato dagli insegnanti di lettere, di sostegno e con la eventuale collaborazione/partecipazione degli insegnanti di tecnica e di lingua, si concretizza nella raccolta dei "*dati anagrafici*" di:

1. ANNO

Tutte le province italiane, attraverso informazioni dirette e i contatti con le "Aziende di Turismo" o "Assessorati Provinciali per il Turismo" o altri enti idonei di tutte le province d'Italia per le classi prime

2. ANNO

Tutti gli Stati Europei attraverso contatti con Ambasciate o Consolati presenti sul territorio italiano per le classi seconde

3. ANNO

Stati rappresentativi o scelti per particolari interessi di tutto il mondo attraverso Consolati e Ambasciate presenti sul territorio Italiano o attraverso altre fonti.

Abbastanza simili nell'organizzazione, la loro realizzazione prevede, all'interno della classe, la costituzione di un gruppo di lavoro che coordini le ricerche, organizzi le varie azioni e gestisca il materiale raccolto.

Anche se la durata e' annuale, i tempi di realizzazione varieranno in rapporto alle necessità e alle fasi di ricerca e raccolta del materiale. Si tratta di dare concretezza a sotto unità, a fasi di lavoro che avranno in sé valore formativo ed

educativo autonomi, ma che saranno determinanti per la riuscita della globalità del progetto.

Dividiamo tre fasi ben distinte, fasi che vedono la partecipazione e il coinvolgimento di tutta la classe in momenti specifici e su obiettivi precisi e peculiari, momenti sostanziali e determinanti ma che assumono valore di continuità e concretezza solamente con il lavoro del gruppo di riferimento.

Prima fase

- a. Si tratta di raccogliere tutti gli indirizzi utili per raggiungere referenti territoriali, vuoi essi Aziende Turistiche per il territorio nazionale, vuoi Consolati o Ambasciate per i paesi stranieri.
- b. Preparazione e stesura di una lettera di richiesta di tutte le informazioni che si ritengano utili.
- c. Stesura, stampa e inoltro di tutta la corrispondenza. La scelta di non usufruire di contatti via web ma della posta tradizionale, risiede nel fatto che una lettera scritta e ufficializzata dalla scuola, assume un valore di verità maggiore.

Seconda fase

- a. Raccolta di tutto il materiale e di tutta la corrispondenza ricevuta.
- b. Catalogazione, classificazione e organizzazione di tutto il materiale.
- c. Distribuzione del materiale per studi e ricerche più approfondite a tutta la classe.

Terza fase

- a. Apertura di nuove e personali corrispondenze con scuole omologhe e studenti di altre città italiane o del mondo.
- b. Studio approfondito di un territorio scelto.
- c. Organizzazione di viaggi o visite di istruzione da parte di gruppi di lavoro.

Per ogni contatto ritenuto necessario e opportuno, vengono stabiliti dalla classe e poi richieste tutte quelle informazioni, quegli elementi che si ritengono

caratterizzanti e più idonei per conoscere direttamente ed in maniera aggiornata una realtà.

Per quanto concerne il territorio Italiano e le informazioni da richiedere alle Aziende Turistiche, pubbliche o private, di ogni Provincia Italiana possono essere:

- Contesto territoriale: Carte geografiche, stradali, e itinerari tipici.
- Informazioni storiche, di carattere culturale e legate alle usanze e alle tradizioni.
- Attività e risorse turistiche, sportive e ricreative.

Per quanto concerne invece i paesi stranieri, siano essi Europei, siano appartenenti a tutti i continenti, la ricerca sarà più improntata su:

- Conoscenza degli elementi costituenti uno stato: moneta, lingua, inno nazionale, organizzazione dello stato.
- Informazioni di cultura generale riguardanti soprattutto la storia, i fatti o i personaggi più rilevanti in campo artistico e religioso con una attenzione alle tradizioni e agli usi più importanti.
- Conoscenza dell'organizzazione scolastica e ricerca di informazioni e contatti con scuole omologhe.
- Conoscenza delle principali città e delle ricchezze economiche nonché le zone di maggior attrazione turistica.

Lo sviluppo di queste attività, prevede interventi in campi specifici, attivazione di strumenti ben definiti, di risorse e di iniziative particolarmente idonee per un recupero individualizzato di abilità minime.

Si tratta quindi di interventi mirati, interventi di carattere culturale e tesi a sviluppare competenze e abilità cognitive, impostati per un recupero individualizzato di competenze scolastiche organizzate però su contenuti non casuali ma strettamente correlati alle attività di tutta la classe.

OBBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

- Uso e ricerca nel web di siti specifici, ed eventuali orari ferroviari e ricerca di tutte le fonti di informazione primaria che si ritengano utili.
- Saper ricercare e saper scrivere una lettera formale
- Saper catalogare e documentare il materiale raccolto
- Conoscenza e gestione di programmi informatici specifici
- Saper contestualizzare le informazioni ricevute
- Conoscenza storica, geografica ed economica del territorio o dello stato scelto
- Scelta di una città (o di uno stato) e di una omologa scuola con cui corrispondere
- Raccolta e studio specifico e comparato di una provincia specifica (o di uno stato)
- Scelta di un settore di indagine comparata con la realtà locale.
- Saper organizzare un viaggio ed un soggiorno nella provincia attraverso le informazioni ricevute
- Apertura di possibili contatti con altre scuole

Data la ricchezza del materiale a disposizione, e' abbastanza facile immaginare ed inventare attività ricche di stimoli e di strumenti atti al sapere, attività che si possano inserire in un contesto di recupero di abilità minime o di integrazione.

OBBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI

Informatica

- 1) Programma di videoscrittura, e uso sufficientemente corretto di word per la trascrizione di lettere sia formali che informali
- 2) Uso di programmi specifici per la trascrizione di tutti gli indirizzi su ogni singola lettera
- 3) Utilizzo di tabelle per gestire catalogazione e archiviazione di tutte le lettere e documentazione, dei rapporti epistolari intercorsi con i vari responsabili di Aziende turistiche Italiane nonché con autorità italiane e straniere.
- 4) utilizzo della posta elettronica e internet

Attività territoriali

- 1) gestione della posta in uscita, lettere e francobolli e conseguente preventivo di spesa.
- 2) Uso degli uffici pubblici per l'acquisto di materiale, la spedizione di lettere e ritiro della corrispondenza presso gli uffici postali
- 3) Conoscenza del territorio e autonomia di orientamento

Attività pratiche e manuali

- 1) Lettura delle carte geografiche
- 2) Riproduzione su scala ingrandita del territorio Italiano, Europeo e del Planisfero (Carta di Peters) per individuare e orientarsi nella ricerca dei contatti ottenuti e delle risorse attivate
- 3) Catalogazione e organizzazione di una piccola biblioteca tematica dei materiali ricevuti
- 4) Produzione fotografica e in video della documentazione di tutto il lavoro.
- 5) Gestione del denaro e del materiale.
- 6) Distribuzione del materiale ricevuto per ricerche più approfondite e percorsi di studio da effettuare da parte della classe.
- 7) Raccolta ed esposizione di monete e francobolli suddivisi in aree geografiche
- 8) Esposizione di manifesti particolarmente significativi

Materie letterarie

- 1) Stesura delle lettere opportunamente strutturate per attivare i primi contatti ed ottenere le informazioni desiderate. Lettere formali
- 2) Stesura di lettere per avviare corrispondenze personali con ragazzi del paese prescelto
- 3) Scelta dei paesi cui fare riferimento soprattutto in campo mondiale. Tale scelta potrebbe anche essere finalizzata ad uno studio approfondito e particolareggiato da proporre come tema guida per gli esami.

- 4) Confronti con altri stati o altre realtà per ricercare le differenze esistenti tra ragazzi della stessa età: maggiore età, obbligo scolastico, diritto di voto, età per ottenere la patente di guida, sport più diffusi, ecc.
- 5) Un altro obiettivo potrebbe essere quello di costituire un gruppo di riferimento per tutti i ragazzi della scuola che volessero corrispondere con coetanei. Tale "servizio" potrebbe essere in grado di fornire un'ampia scelta di indirizzi e contatti suddivisi per lingua e per provenienza geografica.

Lingua straniera

La cura, l'attenzione e la guida alla stesura di tutta la corrispondenza per i paesi stranieri richiede l'applicazione non solo di un attento e sufficiente linguaggio corrente della lingua prescelta, ma anche l'applicazione di alcune regole formali e l'uso di vocaboli specifici e tecnici.

Si ritiene necessaria la conoscenza della lingua Inglese e possibili integrazioni con la lingua Francese e Spagnola.

LABORATORIO PER L'INTEGRAZIONE

In tutto ciò non si intravede una programmazione per il ragazzo disabile o con disagi relazionali e comportamentali, bensì la programmazione di un laboratorio che pensiamo possa prestarsi a molteplici e calibrati interventi. Come facilmente intuibile, sono previste tali e tante micro attività, tali e tante procedure attuative che potremmo strutturare interventi specifici per varie tipologie di disagio, lavorando sempre in un contesto collettivo.

Si intravedono vari piano di lavoro, da un piano prettamente esecutivo e pragmatico ad un piano di ricerca e di approfondimento settoriale molto specifico. Anziché elencare possibili momenti di lavoro per i ragazzi con disagio, abbiamo sottolineato solamente alcune attività didattiche specifiche, come la possibilità dell'uso del computer, la possibilità di conoscenza diretta e funzionale del territorio e di alcune agenzie specifiche, l'uso dei soldi, la capacità di strutturare una comunicazione completa, la catalogazione e la suddivisione del materiale pervenuto, riflessioni sul concetto di tempo e di spazio, uso di cataloghi, rubriche, orari ferroviari ecc. ecc.

Nello sviluppo di queste possibili attività potremmo individuare sia momenti di attenzione individualizzata, sia momenti collettivi da sviluppare con tutta la classe o con gruppi di lavoro. L'organizzazione del lavoro e' naturalmente dipendente da molti fattori, ma l'attuazione corretta e completa del progetto e' dipendente dall' esecuzione di tutte le fasi di lavoro ognuna egualmente importante e determinante.

Anche da un punto di vista metodologico, la realizzazione del laboratorio, per quanto programmabile sulle linee principali, prevede anche una organizzazione del lavoro che possa strutturarsi direttamente con i ragazzi e che possa crescere collegialmente, col contributo di tutti, in rapporto al materiale, agli strumenti e soprattutto alle idee che potrebbero scaturire volta per volta.

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Saper corrispondere con Enti e Organi Ufficiali su obiettivi precisi: conoscenza del territorio, delle persone, degli usi e costumi ecc...
- Stimolare la curiosità in un'indagine molto particolare e peculiare.
- Saper "vedere" attraverso occhi non convenzionali e saper "studiare" in contesti differenti.
- Saper collegare i dati raccolti e contestualizzarli in una visione più ampia della realtà.
- Sfruttare tutte le strutture e le occasioni offerte dal territorio.
- Visione dell'Italia e del mondo come "*casa comune*"
- Saper organizzare il lavoro e soprattutto ricercare l'aspetto e il ruolo più consoni alle proprie esigenze e abilità.
- Saper collaborare con tutti gli altri compagni
- Saper coordinare il proprio lavoro alle esigenze del gruppo.
- Valorizzare il proprio ruolo e riconoscere l'utilità del proprio lavoro nel contesto collettivo

OBBIETTIVI COGNITIVI

- Sapere minimo sull' Italia – Europa - mondo
- Saper consultare una guida: Atlante, Rubrica Telefonica...
- Riconoscere i principali stati e i principali elementi geografici del continente Europa e del Mondo
- Dato un problema saper ricercare e trovare le informazioni utili
- Saper riconoscere e strutturare una lettera formale
- Saper scrivere una lettera personale, comunicare e richiedere informazioni
- Saper riconoscere le peculiarità del proprio territorio e descriverle
- Saper organizzare il materiale raccolto e riconoscere gli elementi di distinzione
- Saper individuare le informazioni principali e utili e saperle richiedere e offrire
- Saper muoversi nel territorio, riconoscere e interagire con gli uffici utili: Biblioteca, Posta, Ufficio turistico,
- Saper confrontare le informazioni raccolte con la propria realtà

TEMPI DI ATTUAZIONE

Come e' possibile intravedere, occorrerà lavorare per fasi ben precise e in tempi ristretti: la classe verrà coinvolta volta per volta su precisi elementi di lavoro.

I fase

Indicativamente Ottobre - Novembre

- 1) Fase di ricerca di tutti gli indirizzi utili nonché trascrizione degli stessi.
- 2) Stesura di una lettera sufficientemente formale e accattivante da inoltrare alle agenzie individuate o agli organismi di rappresentanza in Italia o presso altri stati.
- 3) Concretizzare il lavoro nella preparazione di lettere con relativi indirizzi e spedizione. (Si prevede una per ogni provincia Italiana ed una per ogni Rappresentanza di Stati Europei o per Stati rappresentativi di aree Extraeuropee).

II fase

Gennaio - Febbraio – marzo per quanto concerne l'impostazione e l'organizzazione del lavoro

- 1) Raccolta materiale pervenuto e archiviazione
- 2) Documentazione e rappresentazione grafica dei contatti ottenuti.
- 3) Ricomposizione del territorio Italiano, dell'Europa o del mondo, per aree omogenee o per altre affinità

Questa fase avrà comunque un seguito anche nei mesi successivi e soprattutto deve prevedere una organizzazione attenta ed elastica tanto da poter intervenire ogni qualvolta pervenga del materiale nuovo, oppure per le continue modificazioni o riadattamenti e ristrutturazione del materiale pervenuto.

III fase

Da Marzo si inizierà ad usare il materiale pervenuto per conoscere ed approfondire alcuni aspetti o per sviluppare conoscenze diverse e originali. Alcune proposte, oltre naturalmente a quelle pertinenti alla conoscenza geografica e storica del territorio Italiano, o di stati stranieri prescelti, potrebbero essere:

- a) Organizzazione del viaggio e pianificazione della visita di istruzione di uno o più giorni in una città italiana o in città straniere.
- b) Offerta di informazioni utili ed originali ad altre classi, anche in funzione di visite di istruzione.
- c) Consulenza e documentazione appropriata e aggiornata sia del territorio italiano che di stati europei.
- d) Arricchimento della biblioteca scolastica attraverso la catalogazione del materiale e la suddivisione del territorio Italiano su più piani di osservazione e di tutto il territorio Europeo ed extraeuropeo suddiviso per stati.
- e) Gestione e offerta di ragazzi coetanei stranieri per una corrispondenza provata.

CONDIZIONI DI TRASFERIBILITA'

Non esistono condizioni particolare che vincolino o favoriscano lo sviluppo dei laboratori, come non sono necessarie competenze particolari per dare corpo al progetto. Nelle possibili espansioni attuative, video, fotografia, mostre o riproduzione di carte geografiche come anche nella programmazione completa di un viaggio occorrono forse competenze specifiche per dare corpo all'idea. Variabili sono anche le possibili collaborazioni con differenti insegnanti e il coinvolgimento di differenti discipline:

1) In compresenza con Artistica, la classe potrebbe essere suddivisa in due sottogruppi. A rotazione entrambi i gruppi potrebbero partecipare alla realizzazione di un murales sufficientemente grande che riproduca il planisfero attraverso le proiezioni di PETERS; proiezione più attenta e precisa alle dimensioni dei continenti e meno alla forma degli stessi.

2) In compresenza con Tecnica potrebbe essere costruito un grande raccoglitore ove riporre tutte le monete e tutti i francobolli suddivisi opportunamente per stati e continenti.

3) Potrebbe anche essere previsto un video che raccolga e documenti tutte le fasi dell'esperienza.

La globalità del progetto però, al di là di tutte le possibili espansioni e collegamenti ad altre unità operative, vive e si attua sulla capacità di attivare i ragazzi, sulle risorse territoriali che si riescono a stimolare e sulla capacità di raggiungere e interagire con le fonti di informazioni più opportune.

TEMPI

I tempi di attuazione, potranno essere passibili di variazione, vista la complessità del progetto e le variabili imponderabili presenti.

Nella strutturazione base però, possono essere previste

2 ORE SETTIMANALI per un triennio per il gruppo base, per il gruppo di riferimento che attiverà tutte le risorse e concretizzerà ogni rapporto.

La classe nel suo insieme viene chiamata al lavoro in momenti ben precisi:

fase iniziale:

- Presentazione del progetto e raccolta delle idee per la realizzazione
- Stesura delle lettere nelle varie lingue, confronto e scelta della lettera più idonea

In itinere

- A gruppi nella partecipazione a tutte le fasi di trascrittura raccolta e catalogazione

fase di rielaborazione

- Scelta del paese oggetto di studio
- Scelta del corrispondente e avvio della corrispondenza
- Studio del territorio e/o dello stato prescelto
- Raccolta di tutte le informazioni utili e schedatura per uso collettivo e arricchimento della biblioteca scolastica

È possibile strutturare questa ricerca partendo dall'Italia (primo anno), poi l'Europa (secondo anno) e il mondo (terzo anno).

La ricchezza delle risorse potenziale cui rivolgiamo le attenzioni, fa supporre che il tutto non sia esaustivo nel solo triennio di riferimento. La ripresentazione e la riproposta del progetto ad altre classi e per altri anni, non si verrebbe a creare in alcun modo un doppione ma potrebbe tendere alla completezza delle informazioni e dei contatti: Tutti i comuni Italiani; Tutte le Nazioni Europee e "Tutti" i principali stati mondiali.

Per quanto concerne le altre attività sinergiche al progetto, occorre camminare con micro progettualità distinte, ove ogni percorso abbia il suo tempo e il suo luogo di sviluppo nonché il suo gruppo di riferimento.

COSTI

Il solo costo delle lettere e dei francobolli è quanto previsto dal progetto. Il tutto potrebbe essere quantificabile in un costo complessivo del progetto pari a :

Costo totale previsto € 50,00

RIFLESSIONI

Il triennio in cui è stato realizzato il progetto, ha evidenziato la potenzialità e la ricchezza di stimoli espressi, una ricchezza che ha messo in imbarazzo alcune volte l'organizzazione del lavoro.

La quantità di materiale ricevuto, la ricchezza delle informazioni e la complessità delle variabili del materiale, ha caratterizzato le fasi di lavoro particolarmente critiche.

Sia dall'Italia, sia dalle rappresentanze consolari Italiane o Estere, si sono mostrate ricche di risorse e di informazioni utili. Il progetto è stato sviluppato in tutte le sue componenti, ha assorbito un impegno considerevole e soprattutto ha richiesto forti collaborazione nelle fasi sia di catalogazione che di realizzazione delle attività collaterali.

È necessario e imperativo, circostanziare e limitare le richieste ad informazioni precise e definite perché il tutto sia posseduto e vissuto interamente dalla classe.

Certo per che, se limitare pulisce e definisce l'indagine, circoscrive e specifica meglio il lavoro, dall'altro lato fa perdere il piacere e l'emozione del ricevimento del materiale, della ricchezza e emozionante varietà di corresponsione e risposte positive.

Raggiungere il comune quasi sconosciuto ai più ma scoprire ricchezze ed offerte di soggiorno personalizzate, riscoprire in altre regioni e comuni vantaggi e stimoli personalizzati a che si possa instaurare un rapporto di scambio così come ricevere da sconosciute isole-stato Polinesiane o da sognati isole tropicali messaggi personali e disponibilità all'incontro come anche immagine africane o dell'estremo oriente così come ricchi pacchi di libri da offrire a tutti i ragazzi o poverissimi depliamce con tassa a carico del destinatario, mette a confronto, già come prima immagine, il differente impatto, la differente economi, la gentilezza come la boria e la tracotanza, la gentilezza e raffinata attenzione alla formalerisposta senza alcuna contestualizzazione.

Si scoprono così materiale già ricchi di comunicazione prima ancora della lettura, pronti ad essere analizzati e forieri di interesse e curiosità prima ancora di aprire il pacco o la semplice busta.

Non mancano disillusioni e scoperte poco romantiche di un mondo molto più simile di quanto appaia o di quanto tenda a definirsi e a farsi conoscere.

La strada e il percorso della ricerca deve essere scoperta assieme ai ragazzi e assieme tempizzata, così come definire i metodi e gli ambiti di indagine certi di trovarsi di fronte a fonti di informazioni assolutamente ricche e recettive.